

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии  
Кафедра дефектологии и психологической коррекции



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и психологии

Рудь М.В.

«14» февраля 20 26 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
**Организация работы клинического психолога**

По направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры)

Программа магистратуры – Нейродефектология. Клиническая психология

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс 1 (1 семестр ОФО; 2 триместр ЗФО)

Разработчик:

доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции

Суворова-Григорович А.А.

Заведующий кафедрой

дефектологии и психологической коррекции

И.И. Чубова

Протокол

от «16» ноября 20 26 г. № 8

Луганск, 20 26

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Организация работы клинического психолога» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 128 (с изменениями и дополнениями).

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ПК-6 Способен к планированию, разработке и проведению научных исследований в области профессиональной деятельности	ПК-6.1. Способен выполнять научно-исследовательские, проектные работы, направленные на повышение качества специального образования ПК-6.2. Применяет основные принципы проведения психодиагностического исследования в рамках различных видов экспертиз ПК-6.3. Демонстрирует умения и навыки в реализации научно-исследовательских, проектных работ, направленных на повышение качества специального образования

## 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Практическая психология как область профессиональной деятельности клинического психолога	ПК-6	Устный опрос, работа на практических занятиях, реферат, презентация
Нормативно-правовое обеспечение психологической	ПК-6	Устный опрос, работа на практических занятиях,

службы системы образования.		реферат, презентация
Этические принципы в деятельности клинического психолога	ПК-6	Устный опрос, работа на практических занятиях, реферат, презентация
Формы и методы работы клинического психолога	ПК-6	
Характеристика основных видов деятельности клинического психолога	ПК-6	Устный опрос, работа на практических занятиях, реферат, презентация
Промежуточная аттестация	ПК-6	Зачет

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ПК-6	<p><b>Знает:</b> теоретические основы клинической психологии; психологические феномены, методы изучения описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; основные психотерапевтические направления с опорой на методические принципы их реализации.</p> <p><b>Умеет:</b> научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов; проводить методологический анализ исследований; использовать базовые процедуры анализа проблем индивидов; использовать дидактические приемы при реализации стандартных реабилитационных, коррекционных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; использовать инструментарий для психологического вмешательства; самостоятельно планировать и осуществлять профилактическую, развивающую, корректирующую деятельность.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов; проводить методологический анализ исследований; использовать базовые процедуры анализа проблем индивидов; использовать дидактические приемы при реализации стандартных реабилитационных, коррекционных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; использовать инструментарий для психологического вмешательства; самостоятельно планировать и осуществлять профилактическую, развивающую, корректирующую деятельность.</p>

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов очной	Количество баллов
--------------------	-------------------------	-------------------

	формы	заочной формы
	1 семестр	2 триместр
оформление конспектов практических занятий	12	16
устные ответы и доклады на практических / семинарских занятиях	36	24
выполнение и защита контрольных работ		
Выполнение и защита лабораторной работы	-	-
Решение задач	-	-
Написание реферата	-	-
самостоятельна работа	12	10
зачетная работа	40	40
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

#### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балль- ная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оцени- вания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания	

		выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет	

		к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
--	--	--	--



## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)**

#### **Вопросы для устного опроса**

1. Теоретические основания и основные проблемы профессиональной деятельности клинического психолога.
2. Понятия нормы и патологии, здоровья и болезни.
3. Структура деятельности клинического психолога.
4. Современное состояние психологических служб за рубежом и в нашей стране.
5. Функции областного центра психологической помощи системы образования.
6. Основные направления деятельности службы психологической помощи в системе образования.
7. Основные виды деятельности клинического психолога.
8. Основные модели организации центров психологической помощи.
9. Организация работы центра психологической помощи семье и ребенку.
10. Функциональные обязанности руководителей психологических служб.
11. Этика профессиональной деятельности психолога.
12. Документация клинического психолога.
13. Организация работы с больными.
14. Влияние болезни на психику человека.
15. Внутренняя картина здоровья, ее структура, этапы формирования.
16. Типы реакции на болезнь.
17. Переживание болезни во времени.
18. Личность больного и условия эффективного психологического контакта с ним. Основные формы психологического взаимодействия между психологом и больным. Техники активного слушания.
19. Техники убеждения. Характер заболевания и тип контакта.
20. Общая характеристика и соотношение различных видов психологической помощи: психологического консультирования, психокоррекции, психотерапии.
21. Психотерапия как направление психологической помощи.
22. Основные направления психотерапии: психодинамическое, поведенческое, гуманистическое.
23. Основные задачи психогигиены и психопрофилактики.

#### **Темы рефератов**

1. Квалификационная характеристика клинического психолога.
2. В.М. Бехтерев и его вклад в отечественную клиническую психологию.
3. И.М. Сеченов и его вклад в отечественную клиническую психологию.

4. Выдающиеся представители отечественной клинической психологии: Л.С. Выготский.
5. Выдающиеся представители отечественной клинической психологии: Б.В. Зейгарник.
6. Выдающиеся представители отечественной клинической психологии: А.Р. Лурия.
7. Выдающиеся представители отечественной клинической психологии: Е.Д. Хомская.
8. Теория отношений личности В.Н. Мясищева и ее роль в отечественной клинической психологии.
9. Основные зарубежные школы клинической психологии.
10. Концепции возникновения и течения психических расстройств.
11. Модели «внутренней картины болезни».
12. Комплаентность: методы оценки и повышения.

### **Темы презентаций**

1. Квалификационная характеристика клинического психолога.
2. В.М. Бехтерев и его вклад в отечественную клиническую психологию.
3. И.М. Сеченов и его вклад в отечественную клиническую психологию.
4. Выдающиеся представители отечественной клинической психологии: Л.С. Выготский.
5. Выдающиеся представители отечественной клинической психологии: Б.В. Зейгарник.
6. Выдающиеся представители отечественной клинической психологии: А.Р. Лурия.
7. Выдающиеся представители отечественной клинической психологии: Е.Д. Хомская.
8. Теория отношений личности В.Н. Мясищева и ее роль в отечественной клинической психологии.
9. Основные зарубежные школы клинической психологии.
10. Концепции возникновения и течения психических расстройств.
11. Модели «внутренней картины болезни».
12. Комплаентность: методы оценки и повышения.

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Причины дифференциации системы специального образования:
  - подготовить реферат; подготовить ответы на вопросы;
  - проверка обзора периодики
  - постройте схему по данной теме.
2. Специфика отношения общества и государства к людям с психофизическими недостатками в России в каждом из пяти периодов:
  - подготовка реферата согласно требованиям к его написанию;
  - подготовка научного доклада и презентации по теме реферата.



3. Проведите сравнительную характеристику протекания современного этапа развития специального образования в России и Европе:

- создание схемы по теме;
- подготовка доклада и презентации по данной теме, учитывая следующие параметры:

- 1) уровень развития инклюзивного образования;
- 2) уровень развития интегрированного образования (полная интеграция, временная (эпизодическая) интеграция, частичная (фрагментарная) интеграция);
- 3) уровень развития специального (коррекционного) образования;
- 4) отношение общества к людям с особыми образовательными потребностями.

5. Критический анализ принципиальных отличий российской системы специального образования от западноевропейской:

- подготовка доклада по теме;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к зачету.

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)**

1. Деятельность клинического психолога - организационные формы.
2. Структура системы и структура конкретного учреждения.
3. Штатное расписание, положения о структурных единицах, должностные инструкции.
4. Общие принципы структуры деятельности клинического психолога.
5. Теоретические основания и основные проблемы профессиональной деятельности клинического психолога.
6. Понятия нормы и патологии, здоровья и болезни.
7. Структура деятельности клинического психолога.
8. Современное состояние психологических служб за рубежом и в нашей стране.
9. Функции областного центра психологической помощи системы образования.
10. Структура и концептуальные основы деятельности клинического психолога,
11. цели и задачи профессиональной деятельности клинического психолога,
12. основные направления деятельности клинического психолога.
13. Современные методы и технологии в организации работы клинического психолога.
14. Организация деятельности клинического психолога в медицинском и образовательном учреждениях.
15. Психологические аспекты повседневной деятельности клинического психолога.

16. Психологические основы психотерапии.
17. Психологические аспекты психогигиены и психопрофилактики.
18. Основные методы исследования в психологии.
19. Дополнительные методы исследования в психологии.
20. Построение клинико-психологического исследования.
21. Основные направления деятельности службы психологической помощи в системе образования.
22. Основные виды деятельности клинического психолога.
23. Основные модели организации центров психологической помощи.
24. Организация работы центра психологической помощи семье и ребенку.
25. Функциональные обязанности руководителей психологических служб.
26. Этика профессиональной деятельности психолога.
27. Документация клинического психолога.
28. Организация работы с больными.
29. Влияние болезни на психику человека.
30. Внутренняя картина здоровья, ее структура, этапы формирования.
31. Типы реакции на болезнь.
32. Переживание болезни во времени.
33. Личность больного и условия эффективного психологического контакта с ним. Основные формы психологического взаимодействия между психологом и больным. Техники активного слушания.
34. Техники убеждения. Характер заболевания и тип контакта.
35. Общая характеристика и соотношение различных видов психологической помощи: психологического консультирования, психокоррекции, психотерапии.
36. Психотерапия как направление психологической помощи.
37. Основные направления психотерапии: психодинамическое, поведенческое, гуманистическое.
38. Основные задачи психогигиены и психопрофилактики.
39. Методы и формы работы клинического психолога.
40. Определение психологической проблемы.
41. Выбор метода обследования.
42. Психологический диагноз.
43. Практические рекомендации.
44. Цели психологической помощи.
45. Реакции клинического психолога в ситуации профессиональной деятельности.
46. Конфиденциальность.
47. Ограничения в деятельности психолога.
48. Специфика работы в учреждениях образовательной системы.
49. Специфика работы в учреждениях медицинской системы.
50. Методология психологического исследования в клинике.
51. Классификация методов психологического исследования, применяемых в клинике.
52. Понятие диагностического комплекса.

53. Методологические трудности определения нормы. Виды нормы (статистическая идеальная, социальная, функциональная, субъектная).
54. Принципы составления заключения по клинико-психологическому исследованию.
55. Реадаптация, реабилитация, ресоциализация: теоретические и методологические аспекты, роль клинического психолога.
56. Составление реабилитационных программ с позиции «функционального диагноза», фактора и характеристики функциональной недостаточности.
57. Прогностическое значение данных психологического исследования для индивидуальной организации восстановительного лечения.
58. Понятия «болезнь», «здоровье», «психическое здоровье», «саногенез».
59. Понятия «симптом», «синдром», «клинический и функциональный диагноз» в клинической психологии.
60. Проблемность, связанная с интегративным характером формирующейся клинической психологии как синтеза ряда дисциплин.
61. Роль клинической психологии в инициации и разработке фундаментальных общепсихологических проблем.
62. Дальнейшая научная ориентация клинической психологии. Перспективы моделирования в клинической психологии.
63. Методологические основы системного подхода к изучению психики и психических нарушений.
64. Проблема адаптационных возможностей и здоровья человека. Психические защиты и копинг- стратегии.
65. Факторы влияния на стрессоустойчивость.
66. Общая концептуальная модель болезни. Общие принципы классификации болезней. Проблема патологического развития. Концепции психических расстройств.
67. Методологические проблемы психологического воздействия (коррекция и психологическая терапия).
68. Анализ аффективных механизмов поведения больного в болезни. Тревога и депрессия.
69. Феномены «трансфера», «контртрансфера», «идентификации», «сопротивления». Их использование в клинико-психологической практике. Типы идентификации.
70. Психология выздоровления. Психологические факторы эффективности лечебного процесса.